

# Język francuski - wymagania edukacyjne

## Texto 1 (wyd. Hachette FLE)

### dla szkół ponadpodstawowych

### II etap edukacyjny

#### Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

**Wariant podstawy: III.2.0** opracowany dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zgodnie z tym wariantem, uczniowie wybierają język francuski jako drugi język od początku pierwszej klasy.

#### I. Ogólne kryteria oceniania

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w liceum ogólnokształcącym, technikum i szkole branżowej II stopnia. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Texto 1*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

## I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Texto 1* został podzielony na 5 elementów : 4 lekcje oraz ćwiczenia podsumowujące dział. Każda z lekcji uwzględnia zarówno rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych : rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu, wypowiedzi ustnej, wypowiedzi pisemnej, jak i znajomości środków językowych oraz zasad gramatycznych. Przewidziane zostały też działy wspomagające własną ocenę nabytych umiejętności „autoevaluation”.

### Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	Znajomość środków językowych i zasad gramatycznych.	Rozumienie ze słuchu.	Wypowiedź ustna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań.	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej.
Pismo	Znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych.	Czytanie ze zrozumieniem.	Wypowiedź pisemna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze).	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej.

II. **Treści nauczania** – wymagania ogólne i szczegółowe na poziomie ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku Texto I.

Dossier 0							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, <b>bez najmniejszego trudu</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował</b> rozpoznawanie poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>perfekcyjnie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste</b>, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZEDMIOTY OSOBISTE,</li> <li>• WYPOSAŻENIE KLASY,</li> <li>• DNI, MIESIĄCE, PORY ROKU,</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń bardzo dobrze opanował</b> rozpoznawanie poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>bardzo dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZEDMIOTY OSOBISTE,</li> <li>• WYPOSAŻENIE KLASY,</li> <li>• DNI, MIESIĄCE, PORY ROKU,</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń dobrze opanował</b> rozpoznawanie poznanego słownictwa</p> <p>Uczeń <b>dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZEDMIOTY OSOBISTE,</li> <li>• WYPOSAŻENIE KLASY,</li> <li>• DNI, MIESIĄCE, PORY ROKU,</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p> <p><b>Uczeń słabo opanował</b> rozpoznawanie poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>w słabym stopniu potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZEDMIOTY OSOBISTE,</li> <li>• WYPOSAŻENIE KLASY,</li> <li>• DNI, MIESIĄCE, PORY ROKU,</li> </ul> <p>jednak z posługuje się nimi <b>z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p> <p><b>Uczeń z dużym trudem</b> reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje</b> prostych struktur i słownictwa.</p> <p><b>Uczeń nie opanował</b> poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>nie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>„Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych”</p>

Dossier 1 – BONJOUR !							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• NAZWY MIEJSC,</li> </ul> <p>I sprawnie się nim posługuje.</p>	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• NAZWY MIEJSC,</li> </ul> <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p>	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• NAZWY MIEJSC,</li> </ul> <p>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</p>	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• NAZWY MIEJSC,</li> </ul> <p>jednak z posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Człowiek (dane personalne, rzeczy osobiste),</li> <li>✓ miejsce zamieszkania (dom i jego okolica),</li> <li>✓ przedstawienie się,</li> <li>✓ przywitanie.</li> </ul>

GRAMATYKA	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z łatwością potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą).</li> <li>• <b>Swobodnie</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna odmianę czasownika „nazywać się”, <b>bardzo dobrze</b> zna zasady akcentowania i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą).</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, zazwyczaj <b>poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> odmianę czasownika „nazywać się”, <b>dobrze</b> zna zasady akcentowania i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), <b>często popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> zna odmianę czasownika „nazywać się”, <b>z pewną trudnością</b> stosuje zasady akcentowania <b>popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, <b>często popełnia błędy.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), <b>zazwyczaj popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna odmianę czasownika „nazywać się”, <b>z trudnością</b> stosuje zasady akcentowania, <b>popełniając liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, <b>popełnia liczne błędy.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></li> </ul>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń przedstawia przedmioty/osoby,</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul>

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, przedmiotów,</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność niektórych usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje,</li> <li>✓ rozróżnia rytm wypowiedzi.</li> </ul>

	<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• tworzy listy przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• tworzy listy przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• tworzy listy przedmiotów, <b>jednak z dużą niepewnością.</b></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem <b>popełniając liczne błędy,</b></li> <li>• <b>z dużym trudem</b> tworzy listy przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń <b>tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa intencje autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń <b>przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</b></p>
--	-----------------	---	--	--	--	--	--	---

	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie, literować.</li> <li>• <b>Bez problemu</b> zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji</li> <li>• <b>Z łatwością</b> potrafi nazywać i wskazywać przedmioty i osoby.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie, literować.</li> <li>• <b>Potrafi</b> zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć.</li> <li>• <b>Odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• <b>W miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje przedmioty i osoby.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popetniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem potrafi</b> przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie, literować.</li> <li>• <b>Potrafi</b> zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć jednak <b>z dużą niepewnością.</b></li> <li>• <b>Częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa i wskazuje <b>kilka</b> przedmiotów, osoby.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popetniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> potrafi przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie, literować.</li> <li>• <b>Z trudem</b> pyta o samopoczucie i <b>sporadycznie</b> odpowiada.</li> <li>• <b>Z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa i wskazuje <b>kilka</b> przedmiotów, osoby <b>z dużym zawahaniem.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>		<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Sprawnie zwraca uwagę na rytm i długość sylab.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Zwraca uwagę na rytm i długość sylab.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Z trudem zwraca uwagę na rytm i długość sylab.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Nie zwraca uwagi na rytm i długość sylab.</p>		



<b>PISANIE</b>	<p><b>Szeroki zakres słownictwa</b> pozwala <b>swobodnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>poznanego słownictwa</b> i <b>struktur gramatycznych</b>.</li> </ul>	<p><b>W miarę rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>• uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• przedstawiać siebie.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>• uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• <b>w miarę spójnie</b> przedstawiać siebie.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• przedstawiać siebie <b>w częściowo niespójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy <b>(lub nie)</b> listy przedmiotów,</li> <li>• uzupełnia <b>(lub nie)</b> zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>• przedstawia siebie <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
----------------	--	--	--	--	--	---	---

Dossier 2 - IDENTITES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował proste,</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• ZAWODY,</li> <li>• DANE OSOBOWE,</li> <li>• ROZMOWA TELEFONICZNA,</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>Uczeń dobrze opanował podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• ZAWODY,</li> <li>• DANE OSOBOWE,</li> <li>• ROZMOWA TELEFONICZNA,</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• ZAWODY,</li> <li>• DANE OSOBOWE,</li> <li>• ROZMOWA TELEFONICZNA,</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p>	<p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• ZAWODY,</li> <li>• DANE OSOBOWE,</li> <li>• ROZMOWA TELEFONICZNA,</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> prostych struktur i słownictwa.</p>	<p><b>Znajomość środków leksykalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Człowiek (dane personalne),</b></li> <li>✓ <b>Miejsce zamieszkania,</b></li> <li>✓ <b>praca (zawody).</b></li> </ul>

GRAMATYKA	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> oraz czasowniki regularne <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje zaimki osobowe akcentowane <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę stosowania przyimków z nazwami państw i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> <li>• <b>Ze swobodą stosuje i zna</b> zasadę odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> oraz czasowniki regularne, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje zaimki osobowe akcentowane <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę stosowania przyimków z nazwami państw i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> </ul> <p><b>Stosuje i zna</b> zasadę odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym.</p>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> oraz czasowniki regularne, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i z <b>pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, <b>często popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia i stosuje zaimki osobowe akcentowane <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, z <b>pewną trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> stosuje przyimki z nazwami państw, <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna zasadę odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym i stosuje ją z <b>trudnością.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> oraz czasowniki regularne, z <b>trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, <b>zazwyczaj popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia i stosuje zaimki osobowe akcentowane stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, z <b>trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> stosuje przyimki z nazwami państw, <b>popełnia częste błędy.</b></li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna zasadę odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym. i stosuje ją z <b>dużą trudnością.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń przedstawia przedmioty/osoby,</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul>
-----------	--	--	--	---	--	---	---

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• odsłuchuje i powtarza treści w <b>większości niepoprawnie</b>.</li> </ul>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń tworzy <b>krótkie proste, spójne wypowiedzi ustne (np. opisuje ludzi, opowiada o czynnościach) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia fakty,</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie;</li> </ul> <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia.</li> <li>✓ Znajduje w wypowiedzi określone informacje,</li> </ul>

<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, przedstawienie członków rodziny),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>
-----------------	---	--	---	---	---	--	--

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, i płynnie potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu rozbudowanego słownictwa oraz odpowiednich struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując z <b>względą pewnością</b> poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>bez problemu</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywać i wskazywać członków rodziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje członków rodziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z <b>pewnym trudem</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilku</b> członków rodziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>trudem</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• z <b>trudem</b> pyta o pochodzenie, wiek, rodzinę i <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• z <b>trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilku</b> członków rodziny z <b>dużym zawahaniem</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie zwraca uwagę na: łączenie międzywyrazowe i intonację.</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Zwraca uwagę na: łączenie międzywyrazowe i intonację.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Z trudem zwraca uwagę na: łączenie międzywyrazowe i intonację.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Nie zwraca uwagi na: łączenie międzywyrazowe i intonację.</p>			

	<b>PISANIE</b>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>różnorodnego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnić formularz osobowy,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać siebie i członków rodziny.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnić formularz osobowy,</li> <li>• przedstawiać siebie i członków rodziny <b>w miarę spójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> wypełnić formularz osobowy,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać siebie i członków rodziny, <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnić formularz osobowy,</li> <li>• przedstawia (<b>lub nie</b>) siebie i członków rodziny <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi</b> napisać <b>nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</b>.</p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne</b> (np. notatkę, wiadomość):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia <b>ludzi i przedmioty</b>,</li> <li>✓ przedstawia <b>fakty z teraźniejszości</b>,</li> <li>✓ stosuje <b>styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</b>.</li> </ul>
--	----------------	---	---	--	---	---	--	---

Dossier 3 - SORTIES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE,</li> <li>• PODRÓŻOWANIE,</li> <li>• ORIENTACJA W TERENIE,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ, GODZINY.</li> </ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE,</li> <li>• PODRÓŻOWANIE,</li> <li>• ORIENTACJA W TERENIE,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ, GODZINY.</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE,</li> <li>• PODRÓŻOWANIE,</li> <li>• ORIENTACJA W TERENIE,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ, GODZINY.</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze</b> popełnia błędy.</p>	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE,</li> <li>• PODRÓŻOWANIE,</li> <li>• ORIENTACJA W TERENIE,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ, GODZINY.</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi <b>z dużym trudem</b>, popełniając liczne błędy.</p>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego),</li> <li>✓ żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki,</li> <li>✓ podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, zwiedzanie,</li> </ul>



	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasowniki: <i>prendre, faire, aller i venir</i> <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ?</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki: <i>prendre, faire, aller i venir</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Zna</b> zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ?</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki: <i>prendre, faire, aller i venir</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ?</i> i potrafi je <b>z pewną trudnością</b> stosować w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając błędy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasowniki: <i>prendre, faire, aller i venir</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que...?</i> jednak <b>z trudnością</b> stosuje je w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń przedstawia przedmioty/osoby,</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul>
--	------------------	--	---	---	---	--	--	--

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania kulinarne, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• <b>zwykle bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, godziny, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania kulinarne, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, godziny, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania kulinarne, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do dialogów/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, godziny, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania kulinarne, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do dialogów/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, godziny, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy <b>krótkie proste, spójne wypowiedzi ustne (np. opisuje ludzi, opowiada o czynnościach) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia fakty,</li> <li>✓ opisuje upodobania;</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie;</li> <li>✓ wyraża uczucia i emocje;</li> </ul> <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia.</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>

<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania żywieniowe, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania żywieniowe, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania żywieniowe, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania żywieniowe, miasto, wyjścia, pogoda, częstotliwość),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>
-----------------	---	--	---	--	--	--	---

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawiać upodobania żywieniowe, zamówić danie w restauracji, opisać dzielnicę, miasto, plan zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> zapytać o ulubioną potrawę, miasto, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> podać dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawiać upodobania żywieniowe, zamówić danie w restauracji, opisać dzielnicę, miasto, plan zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o ulubioną potrawę, miasto, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawiać upodobania żywieniowe, zamówić danie w restauracji, opisać dzielnicę, miasto, plan zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o ulubioną potrawę, miasto, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> przedstawia upodobania żywieniowe, zamówić danie w restauracji, opisać dzielnicę, miasto, plan zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o ulubioną potrawę, miasto, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> z <b>łatwością</b> zwraca uwagę na zasady łączenia międzywyrazowego, <b>swobodnie</b> je stosuje.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> zwraca uwagę na zasady łączenia międzywyrazowego i <b>dobrze</b> je stosuje.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Z trudem</b> zwraca uwagę na zasady łączenia międzywyrazowego, <b>z trudem</b> je stosuje.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Nie stosuje</b> zasad łączenia międzywyrazowego.</p>			

	<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować menu, ulotkę o miejscowości,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawia plan wycieczki.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować menu, ulotkę o miejscowości,</li> <li>• przedstawia plan wycieczki <b>w dość spójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować menu, ulotkę o miejscowości, plan wycieczki.</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawia plan wycieczki <b>w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy <b>(lub nie)</b> i prezentuje <b>(lub nie)</b> menu, ulotkę o miejscowości, plan wycieczki.</li> <li>• przedstawia plan wycieczki <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi</b> napisać <b>nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</b>.</p>	<p><b>Uczeń tworzy</b> krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia miejsca, posiłki,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Dossier 4 - ACHATS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I SPOŻYWCZE,</li> <li>• PRZEPISY KUCHENNE,</li> <li>• ILOŚĆ,</li> <li>• SKLEPY,</li> <li>• KOLORY,</li> </ul> <p>i sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I SPOŻYWCZE,</li> <li>• PRZEPISY KUCHENNE,</li> <li>• ILOŚĆ,</li> <li>• SKLEPY,</li> <li>• KOLORY,</li> </ul> <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I SPOŻYWCZE,</li> <li>• PRZEPISY KUCHENNE,</li> <li>• ILOŚĆ,</li> <li>• SKLEPY,</li> <li>• KOLORY,</li> </ul> <p>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I SPOŻYWCZE,</li> <li>• PRZEPISY KUCHENNE,</li> <li>• ILOŚĆ,</li> <li>• SKLEPY,</li> <li>• KOLORY,</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne),</li> <li>✓ zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie).</li> </ul>

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi stosować zaimek przymiotny wskazujący, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> postępuje się inwersją <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> i <b>poprawnie</b> go stosuje.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Zna i swobodnie odmienia</b> czasowniki <i>vouloir</i> i <i>pouvoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń dobrze</b> potrafi stosować zaimek przymiotny wskazujący, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> postępuje się inwersją <b>poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zaimek pytający <i>quel</i>, <b>zazwyczaj poprawnie</b> go stosuje.</li> <li>• <b>Stosuje</b> tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Zna i odmienia</b> czasowniki <i>vouloir</i> i <i>pouvoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi stosować zaimek przymiotny wskazujący, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Na ogół</b> postępuje się inwersją <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> i potrafi go stosować <b>z pewną trudnością popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Z pewną trudnością odmienia</b> czasowniki <i>vouloir</i> i <i>pouvoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi stosować zaimek przymiotny wskazujący, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> postępuje się inwersją, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> <b>jednak z trudnością go</b> stosuje.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> zna tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna i <b>z trudem odmienia</b> czasowniki <i>vouloir</i> i <i>pouvoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń przedstawia przedmioty/osoby,</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul>

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> tworzy listy produktów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> tworzyć listy produktów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> tworzy listy produktów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> tworzy listy produktów.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy <b>krótkie proste, spójne wypowiedzi ustne (np. opisuje ludzi, opowiada o czynnościach) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia instrukcje i wymiary,</li> <li>✓ opisuje ilości, opisuje upodobania;</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie;</li> </ul> <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia.</li> <li>✓ Znajduje w wypowiedzi określone informacje,</li> </ul>



CZYTANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słownictwo do tekstów/obrazków (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <p>dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, rozmiary, kolory ilość produktów, przygotowanie przepisów),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> opisać ulubione danie i przepis oraz zrobić zakupy żywieniowe.</li> <li>• <b>ze swobodą potrafi</b> odgrywać dialog: w sklepie.</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa i wskazuje ulubione dania, tworzy menu.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>potrafi</b> opisać ulubione danie i przepis oraz zrobić zakupy żywieniowe.</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog: w sklepie.</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje ulubione dania, tworzy menu.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>częste błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>potrafi</b> opisać ulubione danie i przepis oraz zrobić zakupy żywieniowe, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog: w sklepie.</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych dań, tworzy menu.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>liczne błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem przedstawia</b> ubiór danej osoby, opowiada o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>z trudem potrafi</b> opisać ulubione danie i przepis oraz zrobić zakupy żywieniowe. <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog: w sklepie.</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych dań, tworzy menu <b>z dużym trudem i niepewnością</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie wymawia i rozróżnia samogłoskę nosową [OE], [E].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [OE], [E].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [OE], [E].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Nie zwraca uwagi na zasady wymowy i rozróżnienia samogłoski nosowej [OE], [E].</p>			

<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li><b>z łatwością</b> przedstawiać ulubione danie i przepis.</li> <li><b>swobodnie</b> redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li>przedstawiać ulubione danie i przepis <b>w miarę spójny sposób</b>,</li> <li>zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> przedstawiać ulubione danie i przepis <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>,</li> <li><b>w pewnym stopniu potrafi</b> zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak <b>z pewnymi błędami</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy <b>(lub nie)</b> i prezentuje <b>(lub nie)</b> opis ubioru,</li> <li>przedstawia ulubione danie i przepis <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li><b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować</b> wiadomości/zaproszenia w celu umówienia spotkania, <b>błędy zakłócają komunikację</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia dania i przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
----------------	--	---	--	---	--	---	---

Dossier 5 - RENCONTRES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PREFERENCJE I OPINIE FILMOWE,</li> <li>• CZAS WOLNY,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części ciała),</li> <li>• LEKTURY I OPOWIADANIA,</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PREFERENCJE I OPINIE FILMOWE,</li> <li>• CZAS WOLNY,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części ciała),</li> <li>• LEKTURY I OPOWIADANIA,</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PREFERENCJE I OPINIE FILMOWE,</li> <li>• CZAS WOLNY,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części ciała),</li> <li>• LEKTURY I OPOWIADANIA,</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze</b> <b>popelnia błędy</b>.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PREFERENCJE I OPINIE FILMOWE,</li> <li>• CZAS WOLNY,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części ciała),</li> <li>• LEKTURY I OPOWIADANIA,</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem</b>, <b>popelniając liczne błędy</b>.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania),</li> <li>✓ życie prywatne (np. czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego),</li> <li>✓ kultura (np. uczestnictwo w kulturze, literatura).</li> </ul>

GRAMATYKA	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny <b>bardzo dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> odmienia czasowniki w czasie przyszłym bliskim.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady odpowiedzi na przeczenia.</li> <li>• <b>Ze swobodą określa</b> miejsce przymiotnika w zdaniu <b>odpowiednio</b> go uzgadniając.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> stosuje zaimki przymiotne dzierżawcze.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze zna</b> zasady tworzenia i stosowania czasu przeszłego passé composé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń potrafi</b> odmienić czasownik zwrotny <b>dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> odmienia czasowniki w czasie przyszłym bliskim.</li> <li>• <b>Zna</b> zasady odpowiedzi na przeczenia.</li> <li>• <b>Z pewnym trudem określa</b> miejsce przymiotnika w zdaniu, <b>w miarę sprawnie</b> go uzgadniając.</li> <li>• <b>Dobrze zna</b> stosowanie zaimków przymiotnych dzierżawczych.</li> <li>• <b>Zna</b> zasady tworzenia i stosowania czasu przeszłego passé composé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny, <b>z pewną trudnością i sporadycznymi błędami</b> potrafi zastosować go w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> odmienia czasowniki w czasie przyszłym bliskim.</li> <li>• <b>W pewnym stopniu</b> zna zasady odpowiedzi na przeczenia.</li> <li>• <b>W słabym stopniu zna</b> miejsce przymiotnika w zdaniu, <b>z trudem</b> go uzgadniając.</li> <li>• <b>Częściowo zna</b> zasady stosowania zaimków przymiotnych dzierżawczych.</li> <li>• <b>Częściowo zna</b> zasady tworzenia i stosowania czasu przeszłego passé composé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny <b>z dużym trudem i zazwyczaj błędnie</b> stosuje go w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Słabo i z trudem</b> odmienia czasowniki w czasie przyszłym bliskim.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zasady odpowiedzi na przeczenia.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu zna</b> miejsce przymiotnika w zdaniu, <b>z dużym trudem</b> go uzgadniając.</li> <li>• <b>Słabo zna</b> zasady stosowania zaimków przymiotnych dzierżawczych.</li> <li>• <b>Słabo zna</b> zasady tworzenia i stosowania czasu przeszłego passé composé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przedstawia przedmioty/osoby,</li> <li>-uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul>

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (spotkania, opinie, plany spędzania czasu wolnego, opowiadanie, film),</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odśluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (spotkania, opinie, plany spędzania czasu wolnego, opowiadanie, film),</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odśluchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (spotkania, opinie, plany spędzania czasu wolnego, opowiadanie, film),</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane informacje,</li> <li>• <b>z trudem</b> odśluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (spotkania, opinie, plany spędzania czasu wolnego, opowiadanie, film),</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odśluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy <b>krótkie proste, spójne wypowiedzi ustne</b> (np. opisuje ludzi, opowiada o czynnościach) <b>artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia fakty,</li> <li>✓ przedstawia intencje,</li> <li>✓ opisuje upodobania;</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie;</li> <li>✓ wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne</b> (np. rozmowy, wiadomości) <b>artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy oraz kontekst,</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>

<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, sytuację)</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>
-----------------	---	---	--	---	---	--	---

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić fakty dotyczące bliskiej przyszłości,</li> <li>• <b>Bez problemu potrafi</b> przedstawić swoje upodobania,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> opisuje ulubioną postać, historię,</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić fakty dotyczące bliskiej przyszłości,</li> <li>• <b>potrafi</b> przedstawić swoje upodobania,</li> <li>• <b>opisuje</b> opisuje ulubioną postać, historię,</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>potrafi z pewnym trudem</b> przedstawić fakty dotyczące bliskiej przyszłości,</li> <li>• <b>potrafi</b> przedstawić swoje upodobania, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje ulubioną postać, historię,</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w niewielkim stopniu przedstawia</b> fakty dotyczące bliskiej przyszłości,</li> <li>• <b>z trudem</b> przedstawia swoje upodobania,</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje ulubioną postać, historię,</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie rozróżnia wybrane głoski : [ə],</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia wybrane głoski : [ə],</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozróżnia wybrane głoski : [ə],</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zwraca uwagi na wybrane głoski : [ə],</li> </ul>		



	<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</b></p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis osoby i jej historii,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać ulubione książki i filmy,</li> <li>• <b>swobodnie</b> tworzyć prezentacje.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis osoby i jej historii,</li> <li>• przedstawiać ulubione książki i filmy,</li> <li>• <b>w miarę spójny sposób,</b></li> <li>• tworzyć prezentacje.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> prezentować opis osoby i jej historii,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać ulubione książki i filmy,</li> <li>• <b>w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób.</b></li> <li>• <b>częściowo</b> stworzyć prezentacje, jednak z <b>pewnymi błędami.</b></li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje opis osoby i jej historii z <b>licznymi błędami uniemożliwiającymi sprawną komunikację,</b></li> <li>• przedstawiać ulubione książki i filmy <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób,</b></li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie</b> stworzyć prezentacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi</b> napisać <b>nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy</b> krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i historie,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości przeszłości,</li> </ul>
--	----------------	---	---	--	--	---	--	---

Dossier 6 - ETUDES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OPIS WYDARZEŃ W TERAZNIEJSZOŚCI I PRZESZŁOŚCI,</li> <li>• OKREŚLENIA CZĘSTOTLIWOŚCI,</li> <li>• EDUKACJA,</li> <li>• ZAKWATEROWANIE</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU,</li> <li>• INSTRUKCJE,</li> <li>• POTRZEBY,</li> <li>• FORMULARZE,</li> <li>• WYRAŻANIE EMOCJI.</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OPIS WYDARZEŃ W TERAZNIEJSZOŚCI I PRZESZŁOŚCI,</li> <li>• OKREŚLENIA CZĘSTOTLIWOŚCI,</li> <li>• EDUKACJA,</li> <li>• ZAKWATEROWANIE</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU,</li> <li>• INSTRUKCJE,</li> <li>• POTRZEBY,</li> <li>• FORMULARZE,</li> <li>• WYRAŻANIE EMOCJI.</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OPIS WYDARZEŃ W TERAZNIEJSZOŚCI I PRZESZŁOŚCI,</li> <li>• OKREŚLENIA CZĘSTOTLIWOŚCI,</li> <li>• EDUKACJA,</li> <li>• ZAKWATEROWANIE</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU,</li> <li>• INSTRUKCJE,</li> <li>• POTRZEBY,</li> <li>• FORMULARZE,</li> <li>• WYRAŻANIE EMOCJI.</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OPIS WYDARZEŃ W TERAZNIEJSZOŚCI I PRZESZŁOŚCI,</li> <li>• OKREŚLENIA CZĘSTOTLIWOŚCI,</li> <li>• EDUKACJA,</li> <li>• ZAKWATEROWANIE</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU,</li> <li>• INSTRUKCJE,</li> <li>• POTRZEBY,</li> <li>• FORMULARZE,</li> <li>• WYRAŻANIE EMOCJI.</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Człowiek (uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania),</b></li> <li>✓ <b>miejsce zamieszkania (dom i jego okolica),</b></li> <li>✓ <b>edukacja (przedmioty nauczania),</b></li> </ul>

GRAMATYKA	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z <b>łatwością</b> potrafi odmienić czasowniki w czasie przeszłym <i>passé composé</i>, <b>bardzo dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje czas przeszły ciągły <i>l'imparfait</i>, <b>bardzo dobrze</b> stosując go w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania dopełnienia bliższego COD, potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Ze swobodą stosuje i odmienia</b> czasownik <i>devoir</i> i <i>falloir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <b>potrafi</b> odmienić czasowniki w czasie przeszłym <i>passé composé</i>, <b>dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje czas przeszły ciągły <i>l'imparfait</i>, <b>dobrze</b> stosując go w praktyce.</li> <li>• <b>Zna zasady</b> stosowania dopełnienia bliższego COD, potrafi <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować je w praktyce.</li> <li>• <b>Stosuje odmienia</b> czasownik <i>devoir</i> i <i>falloir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <b>nie zawsze dobrze potrafi odmienić</b> czasowniki w czasie przeszłym <i>passé composé</i>, z <b>pewną trudnością i sporadycznymi błędami</b> potrafi zastosować go praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> stosuje czas przeszły ciągły <i>l'imparfait</i>, <b>a</b> stosując go w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>W pewnym stopniu</b> zna zasady stosowania dopełnienia bliższego COD, <b>pewną trudnością</b> potrafi stosować je w praktyce, <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu zna i odmienia</b> czasownik <i>devoir</i> i <i>falloir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z <b>dużym trudem</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym <i>passé composé</i>, z <b>dużym trudem i zazwyczaj błędnie</b> stosuje go w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Słabo i z trudem</b> stosuje czas przeszły ciągły <i>l'imparfait</i>, <b>a</b> stosując go w praktyce <b>popełnia bardzo liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zasady stosowania dopełnienia bliższego COD, z <b>trudnością</b> stosuje je w praktyce, <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu zna i odmienia</b> czasownik <i>devoir</i> i <i>falloir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń przedstawia przedmioty/osoby</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</li> </ul>
-----------	--	---	---	---	--	--	---

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (osoby, problem, emocje),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (osoby, problem, emocje),</li> <li>• dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (osoby, problem, emocje),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (osoby, problem, emocje),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy <b>krótkie proste, spójne wypowiedzi ustne (np. opisuje ludzi, opowiada o czynnościach) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia fakty,</li> <li>✓ przedstawia intencje, plany;</li> <li>✓ opisuje upodobania;</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie;</li> <li>✓ wyraża uczucia i emocje.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia.</li> <li>✓ Określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ Określa intencje nadawcy oraz kontekst,</li> <li>✓ Znajduje w wypowiedzi określone informacje,</li> </ul>

<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>potrafi znaleźć</b> poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popołniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu</b> prostych tekstów.</p>	<p>Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>
-----------------	---	---	---	--	---	--	--

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić wydarzenia z przeszłości, określić ramy czasowe,</li> <li>• <b>Bez problemu potrafi</b> wyrazić emocje,</li> <li>• <b>ze swobodą opisuje</b> swoją edukację,</li> <li>• <b>z łatwością</b> daje rady i wskazówki, wyraża potrzeby.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popelniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>potrafi</b> przedstawić wydarzenia z przeszłości, określić ramy czasowe,</li> <li>• <b>potrafi</b> wyrazić emocje,</li> <li>• <b>opisuje</b> swoją edukację,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> daje rady i wskazówki, wyraża potrzeby.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>potrafi z trudem</b> przedstawić wydarzenia z przeszłości, określić ramy czasowe,</li> <li>• <b>potrafi</b> wyrazić emocje, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo opisuje</b> swoją edukację,</li> <li>• <b>z trudem</b> daje rady i wskazówki, wyraża potrzeby.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popelniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przedstawia z dużym trudem</b> wydarzenia z przeszłości i określa ramy czasowe,</li> <li>• <b>z trudem</b> wyraża emocje,</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje swoją edukację,</li> <li>• <b>z dużym trudem i niepewnością</b> daje rady i wskazówki, wyraża potrzeby.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie rozróżnia wybrane samogłoski nosowe [ã], [ɛ], [œ], [ɔ].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia wybrane samogłoski nosowe [ã], [ɛ], [œ], [ɔ].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozróżnia wybrane samogłoski nosowe [ã], [ɛ], [œ], [ɔ].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zwraca uwagi na wybrane samogłoski nosowe [ã], [ɛ], [œ], [ɔ].</li> </ul>			

<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</b></p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• <b>z łatwością</b> dawać rady,</li> <li>• <b>swobodnie</b> tworzyć prezentacje.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• dawać rady <b>w miarę spójny sposób,</b></li> <li>• tworzyć prezentacje.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> prezentować wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> dawać rady <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób.</b></li> <li>• <b>częściowo</b> stworzyć prezentacje, jednak z <b>pewnymi błędami.</b></li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wydarzenia z przeszłości, <b>z wieloma błędami które uniemożliwiają sprawną komunikację,</b></li> <li>• dawać rady w <b>dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób,</b></li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie</b> stworzyć prezentacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi</b> napisać <b>nawet krótkiego tekstu</b> zawierającego <b>pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy</b> krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości przeszłości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>

### III. Uwagi do kryteriów oceniania

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- 

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.