

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchuk **Новый Как раз 1** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я Привет! Кто там? Вот торт Это я Кто или что это? Как тебя зовут? Что они делают? Я учу русский Возраст	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (Меня зовут...) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię ojcowskie, nazwisko) • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, i wyrażać je 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego stosować liczebniki główne (1–100) 	<p>osób</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) 	<p>ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności 	<p>w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> określić styl wypowiedzi sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności 	<p>otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w mianowniku	<p>podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить, отдыхать, работать) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (говорить, учить, любить) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		i celownika zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy imienia odojcowskiego			
2. Учёба Мои вещи Занятия Спорт и хобби	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • wymienić nazwy członków rodziny • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (У меня есть...)	Uczeń potrafi: • określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia • określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia • określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim/słuchanym	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy dni tygodnia wymienić nazwy przedmiotów szkolnych wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie 	<p>wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób 	<p>tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia) stosować przyimek у z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych 	<p>sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować konstrukcję Мне нравится... 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>rzeczowników</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych 				
<p>3. Город</p> <p>Погода</p> <p>Транспорт</p> <p>Путешествие</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy pór roku i miesięcy • wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych • wymienić nazwy podstawowych kolorów • zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk • sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić swoje ulubione środki transportu • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych środków transportu zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) stosować przysłowki miejsca i kierunku (здесь – сюда, там – туда, справа – направо, слева – налево) 	<p>w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu określić wybrane miejsca – cele podróży wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego 	<p>pogodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży 	<p>w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi 	<p>bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy osobowe czasu przyszłego czasownika быть 	<p>tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim 	