

## Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie II SPP

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Dział I. Droga do dojrzałości</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wyjaśnić, czym jest wiara;</li> <li>- nie potrafi wymienić sposobów rozwijania wiary;</li> <li>- nie zna biblijnego opisu stworzenia świata i człowieka</li> <li>- nie rozumie zagadnienia godności człowieka</li> <li>- nie umie wymienić argumentów za bóstwem Jezusa</li> <li>- nie zna Dekalogu i przykazania miłości;</li> <li>- nie wie, na czym polega dawanie świadectwa wiary;</li> <li>- nie wie, co to jest nawrócenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie wiary;</li> <li>- na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata;</li> <li>- opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej;</li> <li>- wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa;</li> <li>- wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa;</li> <li>- wylicza przykazania z Dekalogu;</li> <li>- definiuje przykazanie miłości</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata;</li> <li>- wymienia etapy historii zbawienia;</li> <li>- wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze;</li> <li>- charakteryzuje relację Jezusa z uczniami;</li> <li>- podaje przykłady przypowieści z Ewangelii;</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których objawia się działanie Bożej Opatrzności;</li> <li>- wymienia biblijnych</li> <li>- argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki;</li> <li>- wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga;</li> <li>- opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem;</li> <li>- wymienia błogosławieństw ewangeliczne;</li> <li>- opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi;</li> <li>- podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym, zawodowym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata;</li> <li>- porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia;</li> <li>- interpretuje treść Protoewangelii</li> <li>- wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych</li> <li>- interpretuje błogosławieństw ewangeliczne;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa;</li> <li>- wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>II. Dążenie do prawdy</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wyjaśnić, czym jest prawda, Kościół, sukcesja apostołska, nawrócenie, Biblia, herezja, sekta</li> <li>- nie potrafi wymienić najważniejszych religii świata;</li> <li>- nie potrafi wymienić najważniejszych wyznań chrześcijańskich;</li> <li>- nie potrafi wymienić sposobów objawienia się Boga;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy;</li> <li>- wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu;</li> <li>- wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata;</li> <li>- definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska;</li> <li>- definiuje, czym jest nawrócenie;</li> <li>- wymienia sposoby objawiania się Stwórcy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy;</li> <li>- korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego;</li> <li>- wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy;</li> <li>- argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus;</li> <li>- wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich;</li> <li>- wylicza przymioty Kościoła; wymienia argumenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- wskazuje, które elementy z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami;</li> <li>- wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła;</li> <li>- formułuje zachętę do działań ekumenicznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie niebezpieczeństwa związanego z przynależnością do sekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: wiara i herezja;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest sekta;</li> <li>- wskazuje konsekwencje przynależności do sekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie;</li> <li>- argumentuje, że Bóg jest</li> <li>- wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potwierdzające wiarygodność Kościoła;</li> <li>- wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej;</li> <li>- uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia treść głównych prawd wiary;</li> <li>- wymienia podstawowe idee oświecenia;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła;</li> <li>- krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego;</li> <li>- podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego;</li> <li>- wskazuje przykłady Tradycji jako żywego przekazu wiary w Kościele;</li> <li>- w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy;</li> </ul>	
<b>III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną”</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wyrecytować Dekalogu ani wyznania wiary;</li> <li>- nie zna argumentów za istnieniem Boga ani sposobów nawiązywania z Nim relacji;</li> <li>- nie wie, jak chrześcijanin powinien świętować niedzielę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie Dekalogu i recytuje go z pamięci;</li> <li>- opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań;</li> <li>- wymienia argumenty za istnieniem jedyne Boga;</li> <li>- recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga;</li> <li>- wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem;</li> <li>- wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- wymienia zobowiązania wynikające z Dekalogu;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu;</li> <li>- krótko omawia dowody istnienia jedyne Boga;</li> <li>- wymienia najważniejsze przymioty Boga;</li> <li>- określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat;</li> <li>- wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- potrafi argumentować konieczność przestrzegania Dekalogu;</li> <li>- wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania;</li> <li>- wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady;</li> <li>- wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia;</li> <li>- uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijani-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem;</li> <li>- wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary;</li> <li>- podejmuje dialog na tematy religijne;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej;</li> <li>- proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				na.		
<b>IV. Bóg obecny i działający</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zdefiniować, czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia, małżeństwo;</li> <li>- nie potrafi wymienić nazw 7 sakramentów ani warunków dobrej spowiedzi;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia;</li> <li>- wymienia kategorie i rodzaje modlitwy;</li> <li>- wymienia siedem sakramentów świętych;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego;</li> <li>- wyjaśnia, kto może przyjąć chrzest święty;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest bierzmowanie;</li> <li>- definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczerą spowiedź, zadośćuczynienie;</li> <li>- wymienia warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>- opisuje stosunek Jezusa do osób chorych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy;</li> <li>- wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie;</li> <li>- przedstawi ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup;</li> <li>- wymienia szafarzy chrztu świętego;</li> <li>- uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym;</li> <li>- wymienia dary i owoce Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii;</li> <li>- wymienia różne określenia Eucharystii;</li> <li>- wskazuje skutki sakramentu pokuty;</li> <li>- omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>- wlicza owoce sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>- wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych;</li> <li>- wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka;</li> <li>- podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga</li> <li>- definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną;</li> <li>- wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia;</li> <li>- wymienia skutki chrztu świętego;</li> <li>- wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów</li> <li>- uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom;</li> <li>- wskazuje skutki sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary;</li> <li>- opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina;</li> <li>- formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii;</li> <li>- krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty;</li> <li>- wskazuje przyczyny zaniedbywania sakramentu poku-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii;</li> <li>- krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów;</li> <li>- formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej muzyki;</li> <li>- interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego;</li> <li>- tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego;</li> <li>- argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień;</li> <li>- argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników;</li> <li>- wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą;</li> <li>- przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty;</li> <li>- wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich;</li> <li>-interpretuje pojęcie Kościół domowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia;</li> <li>- wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny;</li> <li>- argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ty przez młodzież;</li> <li>- omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia;</li> <li>- wymienia stopnie święceń kapłańskich;</li> <li>- przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa.</li> </ul>		
<b>V. Bóg prowadzący Kościół</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zdefiniować pojęcia reformacji ani wymienić jej prekursorów;</li> <li>- nie potrafi wymienić, scharakteryzować ani porównać innych Kościołów z katolicyzmem;</li> <li>- nie posiada żadnego wiedzy na temat Soboru Trydenckiego;</li> <li>- nie wie, czym jest wolność religijna i szacunek dla osób innych religii i wyznań;</li> <li>- nie potrafi wymienić żadnych świętych i uroczystości poświęconych Najświętszej Maryi Pannie ani nabożeństw ku jej czci.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje prekursorów reformacji;</li> <li>- wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków;</li> <li>- definiuje pojęcie wolności religijnej;</li> <li>- wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienia znane święta i uroczystości maryjne;</li> <li>- wskazuje znane formy pobożności maryjnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;</li> <li>- omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego;</li> <li>- wymienia i krótko charakteryzuje wybrane katolickie Kościoły wschodnie;</li> <li>- przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a protestantyzmem;</li> <li>- wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować;</li> <li>- opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego</li> <li>- na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- dokonuje obiektywnej oceny reformacji;</li> <li>- tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby;</li> <li>- charakteryzuje duchowość ignacjańską;</li> <li>- opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zdefiniować pojęć: świętość, powołanie do świętości, pogrzeb, niebo, piekło, czyściec, pascha, liturgia, miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;</li> <li>- nie wie, w jaki sposób zachować się w czasie pogrzebu kościelnego;</li> <li>- nie zna żadnych mo-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję świętości;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości;</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele;</li> <li>- wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci;</li> <li>- definiuje pojęcia niebo,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- przedstawia życiorysy wybranych świętych;</li> <li>- wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło;</li> <li>- opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- formułuje argumenty za wartością podążania do świętości</li> <li>- omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku;</li> <li>- wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku;</li> <li>- formułuje modlitwy za</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>dlitw ani form pomocy zmarłym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wie, w jaki sposób katolik przeżywa adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Boże Ciało;</li> <li>- nie zna historii narodzin Jezusa ani Jego zmartwychwstania;</li> <li>- nie rozumie, czym jest Boże miłosierdzie i gdzie można go doświadczyć;</li> <li>- nie zna uczynków miłosierdzia względem duszy i ciała.</li> </ul>	<p>piekło i czyściec;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje formy pomocy zmarłym</li> <li>- wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pascha, liturgia;</li> <li>- opisuje zwyczaje wielkanocne;</li> <li>- na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia;</li> <li>- wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała;</li> <li>- wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje argumenty za życiem wiecznym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyśćcu potrzebują pomocy</li> <li>- definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny</li> <li>- wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia;</li> <li>- planuje własne przeżycie adwentu;</li> <li>- opisuje paschę Izraelitów w Egipcie;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy;</li> <li>- wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa;</li> <li>- opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest wyobraźnia miłosierdzia;</li> <li>- wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich;</li> <li>- wylicza i opisuje symbole procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej;</li> <li>- wyjaśnia istotę pierwszej i drugiej części adwentu;</li> <li>- określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska;</li> <li>- wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;</li> <li>- wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie;</li> <li>- wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej;</li> <li>- wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia;</li> <li>- opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty;</li> <li>- wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała;</li> </ul>	<p>zmarłych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary;</li> <li>- formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu;</li> <li>- wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</li> <li>- przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej;</li> <li>- przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej;</li> <li>- wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym;</li> <li>- wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości;</li> <li>- ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia;</li> </ul>	<p>związane z przyswojonymi treściami.</p>